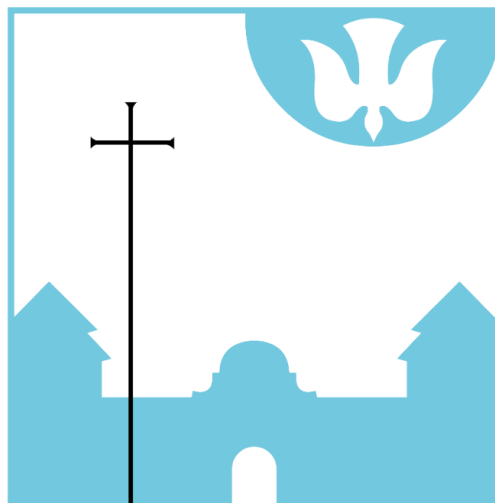


ZSÁMBÉKI PREMONTREI KERESZTELŐ SZENT JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Z S Á M B É K I



KERESZTELŐ
SZENT JÁNOS
ISKOLAKÖZPONT

INTÉZKEDÉSI TERV

Készült az intézményi tanfelügyelet értékelése alapján a 2019-2024 között terjedő időszakra

„NON RECUSO LABOREM”

Készítette: Kungl György intézményvezető

I. HELYZETELEMZÉS

Az iskolai helyzetelemzés célja, hogy az intézményi tanfelügyelet által meghatározott fejlesztési területeket feltérképezze annak érdekében, hogy kiinduló pont lehessen a lényeges feladatok meghatározásához, valamint segítsen a hosszú és rövidtávú tervezésben és a szükséges intézkedések meghozatalában.

1. Iskolaépületek

Iskolánk szerzetesi iskola, a Gödöllői Premontrei Apátság fenntartásában működik. Intézményünk székhelye a zsámbéki Zichy kastélyban kapott otthont (2072 Zsámbék, Zichy tér 3.), de hozzánk tartozik a Catharineum épülete (Táncsics u. 22), a sportpálya (HRSZ 804.) és a zarándokszállás (Mányi út 49.) is. Az ingatlanok állami tulajdonban vannak, a rend vagyonkezelői joggal rendelkezik felettük. Az iskolavezetés teljes felelősséggel tartozik a fenntartó felé az épületek és a berendezési tárgyak épségének megóvásáért. Az iskolához tartozó ingatlanok évek óta nagyszabású fejlesztéseken, felújításokon mentek keresztül. A Zichy kastély épülete is folyamatos felújítás alatt áll. A 2004-ben leégett történelmi szárny felújítása 2008-ra készült el. Ezt az épületrészt (Keleti szárny) intézményünk 2011-ben vette birtokba. 2015-ben került átadásra a sportpálya, amely szabvány méretű kosárlabda pályát, futókört, távolugró gödröt, öltözőket és mosdót tartalmaz. A pályák rekortán burkolatot kaptak és a világítás is megoldott. A Catharineum épületének felújítása 2016-re készült el, melyet iskolai rendezvények és tornaórák megtartására használunk. A Déli-szárny átépítése és teljes körű korszerűsítése 2016-ban fejeződött be. Ebben a szépen felújított épületrészben kaptak helyet az alsós osztálytermek, a fizika-kémia és a földrajz-biológia előadó. Valamennyi terem interaktív táblával, vagy projektorral és vetítővászonnal van felszerelve. Az internet minden teremben elérhető. 2017-re elkészült az európai szabványoknak megfelelő játszóterünk. 2019-ben befejeződik az épület teljes felújítása (Nyugati és Északi szárny). Elkészül a 300 m²-es új aula, a 200 személyes új ebédlő, az új (472 m²) tornaterem, és új, nagy, közös tanári kerül kialakításra. Az új tantermekbe költöznek gimnáziumi osztályaink, új informatika terem kerül

kialakításra és az irodák is új, könnyen megközelíthető helyre kerülnek. Az intézmény egy korszerű beléptető rendszerrel fog rendelkezni. Ezzel optimális, 21. századi, modern tárgyi környezetet tudunk biztosítani minden iskolahasználónak. A felújítás kormányzati támogatásból valósul meg.

2. Az iskola képzési rendszere

Intézményünk 12 évfolyamos iskola, melyben 8 évfolyamos általános iskolai és 4 évfolyamos gimnáziumi képzés valósul meg. Ezzel párhuzamosan 12 évfolyamos alapfokú művészeti iskolát is működtetünk. Az alapfokú művészeti iskolában a Képző és Iparművészeti ág és a Zeneművészeti ág működik.

A Képző és Iparművészeti ágon a Képzőművészeti előképző, majd a Műhely előkészítő elvégzése után Grafika és festészet, Szobrászat és kerámia, Fotó és film tanszakokat lehet választani.

A Zeneművészeti ágon a Zenei Előkészítő elvégzése után a 3. osztálytól indul a hangszertanulás lehetősége. Furulya, Zongora, Cselló és Hegedű tanszakjaink állnak a diákok rendelkezésére.

Iskolánk Kiválóra Minősített Alapfokú Művészeti Iskola, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Ökoiskola és a Művészetek Palotájának Partneriskolája, Theolingua nyelvvizsgaközpontunk működése jelenleg szünetel.

3. Az iskola tanulói

Iskolánkban a teljes képzési szerkezetben 403 diák tanul, melyből általános iskolai képzésben 313 fő, alsó tagozaton 150 fő, felső tagozaton 163 fő, gimnáziumban 90 fő vesz részt.

A művészeti iskolában 141 diákunk van, melyből 52 fő a képző és iparművészeti ágon, 89 fő a zeneművészeti ágon tanul.

Iskolánkban HH-s diák 7 fő, HHH-s diák 1 fő, SNI-s tanuló 5 fő, míg BTMN-s tanuló 48 fő van.

Katolikus intézmény vagyunk. Iskolánk diákjainak jó része vallásos családokban él. Sok a nagycsalád, ezért sok a testvér gyerek is. Nemcsak katolikus családok gyermekei felé nyitott intézményünk, de szükséges, hogy a gyermekeiket ránk bízó családok a keresztyén, katolikus értékrendünkhöz igazodjanak elméletben és gyakorlatban is. Ne csak elfogadják ezt az értékrendet (passzív módon), hanem kifejezetten ezt akarják (aktív módon). Minden erőnkkel azon dolgozunk, hogy a szülőkkel végzett közös munkánk gyümölcseként egészséges, boldog, kiegyensúlyozott gyermekeinket felnőtt korukban is ilyenek láthassuk.

Az intézmény tanulóinak létszámadatai a 2018/2019-es tanévben							
Iskolatípus	Ellátott szakfeladat	Oktatási szint	Osztályok/ csoportok száma	Tanulók száma			
				összesen	ebből államilag finanszírozott létszám	magántanulók száma	vendégtanulók száma
Általános iskola	alsó tagozat	1-4. évfolyamon	7	150	150	0	0
	felső tagozat	5-8. évfolyamon	7	165	163	2	0
Gimnázium	4 évfolyamos gimnáziumi képzés	9-12. évfolyamon	4	91	90	1	1

Összesen:				406	403	3	1
AMI	Alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágban	E/1	1	15	15	0	0
		E/2	1	13	13	0	0
		A/1	1	6	6	0	0
		A/2	1	1	1	0	0
		A/3	1	5	5	0	0
		A/4	1	6	6	0	0
		A/5	1	4	3	0	0
	A/6	1	2	2	0	0	
	Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban	E/1	1	15	15	0	0
		E/2	1	16	16	0	0
		A/1	1	11	11	0	0
		A/2	1	24	24	0	0
		A/3	1	12	12	0	0
		A/4	1	11	11	0	0
Összesen:				141	140	0	0

4. Az iskola vezetése

Vezető neve	Beosztása
Kungl György	intézményvezető
Holnapy D. Márton O Praem.	lelki intézményvezető helyettes
Gellér Dávid	általános intézményvezető helyettes

A vezetői munkát támogatják a munkaközösségek, munkaközösség-vezetők, a diákönkormányzatot támogató tanár, és a gyermekvédelmi felelős.

5. Személyi feltételek

Az intézmény szakos ellátottsága jó. A humán, a természettudományok, a nyelv és a művészetoktatás területén is megoldott az órák szakos ellátottsága. Az általános iskolai nevelést és oktatást gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus és logopédus segíti. Az alapfokú művészeti iskolában is megfelelő képzettséggel rendelkező szakemberek dolgoznak. A terület jellegéből adódóan sokan közülük óraadói státuszban vannak. Tanári karunk az utóbbi években dinamikus átalakuláson ment keresztül. A tantestület nemenkénti korelosztását mutató korfája kedvező képet mutat, sok az ereje teljében lévő, ambiciózus, jól képzett fiatal kolléga.

Az felsőoktatási intézményekkel jó a kapcsolatunk. Rendszeresen hospitálnak nálunk a tanárképzésben, a tanítóképzésben, pedagógiai asszisztens képzésben tanuló diákok. Iskolánkban teljesíthetik a tanítóképzésben utolsó évüket végző hallgatók 10 hetes tanítási gyakorlatukat.

6. A tanítás tartalmi és módszerei

A 2018/2019-es tanévben az évek során meghatározott pedagógiai, szakmai elveknek megfelelően végezzük nevelő-oktató munkánkat a Pedagógiai programunkban megfogalmazottak szerint. Nevelésünk alapelvei a szeretet és a szelídség, de a tisztelet és engedelmesség elvárásával, a következetesség módszerére támaszkodva. Tudatos, hitvalló keresztényeket szeretnénk iskolánkban nevelni, akik a korszellemmel és tendenciákkal akár szembehelyezkedve is képesek hitük elvesztése nélkül élni az előttük álló évtizedekben. Karakteres, határozott, szókimondó, de irgalmas, jóságos, érzékeny, vidám, önmagáért, és azokért, akik szeretik, felelősséggel tartozó embereket, Isten végtelen jóságát megtapasztaló keresztényeket szeretnénk nevelni.

A képzőművészeti és zenei képzés a teremtett világ jobb megismerését szolgálja, és a személyiség mind teljesebb kibontakozását segíti.

A fenti alapelvek határoznak meg minden szakma és tantárgypedagógiai újítást intézményünkben.

7. Az eredményesség és eredménytelenség dimenziói

Intézményünkben kiemelt célként határoztuk meg a tehetséges tanulók felkutatását, felkarolását, és a tehetséggondozás területeinek kiszélesítését.

Fokozott figyelmet kell fordítanunk a kompetenciamérések és érettségi eredmények változásaira. Sort kell kerítenünk az eredmények több szinten történő elemzésére. Meg kell határoznunk a fejleszthető területeket. Fejlesztési és intézkedési terveket kell készítenünk az eredményesség fokozása érdekében.

II. A PROBLÉMA AZONOSÍTÁSA, RÉSZLETES MEGFOGALMAZÁSA

Intézményünk összetett iskola, amely megalakulása óta újabb és újabb területekkel gazdagodott (énekes iskolai tagozat, komplex művészeti tagozat, zeneiskola, gimnáziumi emelt óraszámú képzések). A különböző tagozatok és képzési formák működésének áttekintése,

koordinálása, irányítása egyre nagyobb feladatot ró az iskolavezetésre. Az iskolaközpont tanulói létszáma is folyamatos növekedést mutat. 2006-tól 2019-ig 234 főről 403 főre emelkedett, és ehhez hozzáadódik még a művészeti iskolában tanuló 141 diák. Mindezek figyelembevételével elengedhetetlen az iskolaközpont vezetési szerkezetének és folyamatirányítási rendszerének újragondolása, átformálása. Nagy figyelmet kell fordítanunk a belső ellenőrzési rendszer működtetésére a pedagógiai hatékonyság, a tanári reflektivitás, és a kompetencia alapú tanítás fókuszba állításával. Fontos feladat még az önértékelési rendszer folyamatos erősítése, támogatása.

III. ISKOLAI SZINTŰ STRATÉGIAI CÉLOK

Az intézményi tanfelügyelet által az intézmény stratégiai céljaihoz alkalmazkodó célok meghatározása:

- az intézmény összetettségéhez alkalmazkodó vezetési szerkezet kialakítása
- az intézmény belső ellenőrzési rendszerének kialakítása
- a belső önértékelési rendszer további működtetése
- a tanulói létszám növelése
- a kompetenciamérés és az érettségi eredmények elemzése és feldolgozása
- a tanítási órák szervezésében a legújabb módszertani eszközök, munkaformák megjelenése
- a szakos ellátottság szinten tartása
- a tehetséggondozás tudatos tervezése, szervezése

IV. AZ INTÉZKEDÉSI TERV MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SIKERKRITÉRIUMAI

- a kompetenciamérés és érettségi eredmények számszerű elemzése, ehhez tartozó mérhető intézkedési terv elkészítése és megvalósítása
- az általános iskolai tanulólétszám szinten tartása, a gimnáziumi tanulólétszám növelése, a művészeti iskolai tanulólétszám optimalizálása
- a tehetséggondozás terén megvalósított jó gyakorlataink ismertetése és népszerűsítése a Zsámbéki-medence oktatási intézményeiben

INTÉZKEDÉSI TERV

1. Az intézkedési terv területei

- az iskola többcélú szerkezetéhez alkalmazkodó vezetési szerkezet kialakítása
- kompetencia alapú pedagógiai kultúra kialakítása és működtetése
- a kompetenciamérés és az érettségi eredmények hatékony elemzése és feldolgozása
- a belső ellenőrzési rendszer működtetése
- a pedagógusok önértékelési rendszerének további működtetése

2. Az intézkedési terv megvalósítását segítő feladatok

a) általános feladat

- Az intézkedési terv feladatainak tanévekre való lebontása, az éves munkatervekben való megjelenése a tanévre eső feladatokkal, határidőkkel, felelősökkel
- a megvalósításról rövid beszámolók, dokumentumok készítése, segítve ezzel az értékelési folyamatot

b) vezetői feladatok

- a szervezeti átalakítás kidolgozása, megvitatása és elfogadtatása a fenntartóval, tantestülettel
- tanmenetek, munkaközösségi munkatervek ellenőrzése és felülvizsgálata
- elektronikus beszámoló a munkatervek teljesítéséről, a félévi és év végi értekezleteken szóbeli beszámoló
- az intézkedési terv folyamatos nyomon követése, a szükséges korrekciók elvégzése
- a pedagógiai kultúra fejlesztését szolgáló módszertani képzések, továbbképzések, tapasztalatcserék szervezése, lehetőségek biztosítása

- az iskolai mérési-értékelési rendszer kialakításának és működésének biztosítása

c) tanári feladatok

- önképzés
- belső és külső továbbképzéseken való részvétel
- óralátogatás/hospitalálás kollégák egymásnál
- óralátogatás, iskolavezetés, munkaközösség-vezetők
- a tanári önreflexió fejlesztése

3. A fejlesztéshez szükséges legfontosabb erőforrások

- fenntartói egyetértés és támogatás a feladatok megvalósításához
- külső és belső továbbképzések kihasználása
- mérés-értékelési humán erőforrás biztosítása
- önértékelési munkacsoport folyamatos működtetése

4. Az intézkedési terv megvalósításának időtartama: 2019. januártól 2024. decemberig

5. Az intézkedési terv megvalósításába bevontak köre

- pedagógusok
- munkaközösség-vezetők
- nevelést-oktatást közvetlenül segítők
- vezetők

6. Az intézkedési terv megvalósításáért felel: Kungl György intézményvezető

1. Pedagógiai folyamatok						
Kiemelkedő területek: Egymásra épülnek az intézményi alapidokumentumok: PP, SZMSZ, éves tervek, beszámolók, és az erre épülő művészeti és énekes iskola céljai, feladatai. Sok és változatos program az éves munkatervben.						
Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Az önértékelési rendszer hatékonyságának növelése	az önértékelési rendszer törvényi megfelelés alapján való működtetése	az oktatás.hu felületen található önértékelési rendszer működtetése.	iskolai önértékelési csoport	2020/21-es tanév	önértékelési rendszer működése külső beavatkozás nélkül	2019. év vége a dokumentumok átvizsgálása
A tanmenetek aktualizálása	kerettantervekre épülő tanmenetek készítése a kompetencia alapú oktatás erősítésével	Formai és tartalmi szempontok egységesítése	munkaközösségek pedagógus tagjai és a munkaközösség-vezetők	2019. szeptember	megújult tanmenetek, egységes szemlélet, módszertani változatosság	2019. szeptember a tanmenetek leadása, felülvizsgálata
A vezetői ellenőrzési rendszer átgondolása	a belső ellenőrzés, értékelés szempontrendszerének kidolgozása	az éves ellenőrzési, óralátogatásai terv elkészítése és végrehajtása (vezetői és munkaközösség-vezetői)	vezetők, munkaközösség-vezetők	minden tanév eleje	a pedagógiai hatékonyság növelése	minden félévkor és tanév végén

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek: Az intézmény felzárkóztató, fejlesztő tevékenysége. Hagyományápolás által a közösségi életre nevelés. Művészeti nevelés személyiségformáló hatása. Karitatív tevékenység. Közösségfejlesztés.

Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A fejlesztő pedagógus helyzetének javítása új szakember, iskolapszichológus bevonásával	a fejlesztő pedagógus terheinek csökkentése jobb munka-szervezéssel	a fejlesztő pedagógus (lehetőség szerint) mentesüljön az osztálytanítói feladatok alól	vezetők, munkaközösség-vezető	2019. szeptember	dolgozói elégedettség	helyzetelemzés tanév kezdéskor
Kötetlenebb szabadidős programok szervezése	változatosabb kulturális, sport, közösségi, szórakozási programok kialakítása	program igények felmérése, diákok, szülők körében	DÖK segítő tanár, munkaközösség-vezetők	2019/20-as tanév	diák, szülői elégedettség	helyzetelemzés tanév végén

3. Eredmények

Kiemelkedő területek: Versenyeredmények. Más középiskolákban megállják a tanulók a helyüket.

Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Kompetencia mérések elemzésének	a mérési eredmények felhasználása a pedagógiai	mérések, eredmények elemzése nevelési és	mérés-értékelési munkacsoport, vezetők,	2020/21-es tanév	a kompetencia mérés	az elemzések dokumentálása, az eredmények

továbbfejlesztése, célok pontosabb meghatározása	hatékonyság fokozása szempontjából	munkaközösségi szinten is	munkaközösség-vezetők, pedagógusok		eredményeinek javulása	beépítése az éves munkatervbe
--	------------------------------------	---------------------------	------------------------------------	--	------------------------	-------------------------------

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek: A tagozatok közötti együttműködés. Egymás munkáját segítik a munkaközösségek.

Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Kapcsolatok erősítése a szülői szervezet és az intézmény vezetősége között	az információ áramlás hatékonyságának fokozása, személyes megbeszélések, informális kapcsolatok erősítése	a levelező rendszer lehetőségeinek jobb kihasználása, rendszeres találkozók félévente, Kikelet bálon való részvétel	vezetők, szülői szervezet	2019/20-as tanév	szülői elégedettség	elégedettségi kérdőív évente
Plusz egy vezetőhelyettes biztosítása a vezetőség munka terheinek csökkentése érdekében	az iskolaközpont többcélú szerkezetéhez alkalmazkodó vezetési struktúra kialakítása és működtetése	az átalakuláshoz kapcsolódó feladatok feltérképezése, folyamatszabályozás és felelősségi körök kialakítása	vezetők, fenntartó	2019/20-as tanév	keresztény alapokon nyugvó stratégiai vezetés kialakítása	belső elégedettségi kérdőív az átalakítás után

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek: A fenntartó és az intézmény közötti kapcsolat. A helyi közéletben való aktív részvétel.

Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
További innovatív, fejlesztő partnerek, támogatók megtalálása	az iskolaközpont jó gyakorlatainak terjesztése, újabbak kialakítása	az innovatív iskolai módszerek, jó gyakorlatok népszerűsítése a régióban	vezetők, munkaközösség-vezetők, kollégák	folyamatos	az iskola megtartja a Kiválóra minősített alapfokú művészeti iskola, a Minősített kiváló Tehetségpont, és az Ökoiskola címet	elégedettségi kérdőív évente

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő területek: Az intézmény épületének és környezetének állapota, infrastruktúrája, esztétikája, a művészeti nevelés szinterei (rajz és hangszeres termek), szaktantermek száma és felszereltsége. Pedagógiai programból, beszámolókból, munkatervekből kiderül a hagyományápolás fontossága, a jelen és a jövő hagyományainak megteremtése, ünnepeink megismertetése, komplex művészeti programok a személyiség fejlesztésre, pl. alkotó műhelyek, kiállítások, előadások, bemutatók, énekes iskola.

Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Az IKT eszközök és a szaktantermek jobb kihasználása	a pedagógusok képzései az IKT eszközök	a belső továbbképzések,	pedagógusok, informatikusok, rendszergazda	2019/20-as tanév	belső elégedettség	eredmények értékelése az év végi

	felhasználási területeit illetően, új informatika terem, eszközpark bővítése	tudásmegosztás működtetése				munkaközösségi beszámolóokban
Stabil humán erőforrás biztosítása	hatékonyabb személyzeti politika, Hr-es kolléga alkalmazása rendi szinten	szükségletek hosszú távú felmérése, kollégák továbbképzésének, minősítésének ösztönzése	vezető, fenntartó	folyamatos	dolgozói elégedettség	az év végén elvégzett helyzetelemzéssel, az év eleji tervek felülvizsgálatával
A szervezeti kultúra hatékonyágának vizsgálata	a partnerek igényeinek, elégedettségének folyamatos mérése	a szervezeti célok meghatározása, az éves munkatervben való megjelenése	vezetők	folyamatos	elégedettségi teszt felvétele és elemzése	a mérések elemzése, értékelése nevelőtestületi értekezleten, hatékony célok megjelölése
Továbbképzések átgondolása, rövid-és hosszútávú tervezése, megvalósítása	a pedagógusok, legyenek tájékozottak a korszerű módszerek, alkalmazható munkaformák terén	a belső tudásmegosztás működésének kidolgozása és működtetése	pedagógusok munkaközösség- vezetők	2020/21-es tanév	a belső és külső továbbképzési órák számának növelése	évente a beiskolázási terv elkészítésével és a továbbképzési terv felülvizsgálatával

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő területek: A pedagógiai programban megfogalmazott művészeti nevelési célok, feladatok megvalósítása. A pedagógusok nyitottsága, aktív feladatvállalása a tervezés és a megvalósítás során.

Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Az eredmények, ellenőrzési tapasztalatok vezetői szintű értékelése. Intézményvezetői óralátogatások kiterjesztése	a pedagógusok munkájának folyamatos figyelemmel kísérése, értékelése, fejlesztési célok meghatározása	az óralátogatások kiszélesítése, vezetői értékelések az óramegbeszéléseken	intézményvezető, intézményvezető helyettesek, munkaközösség-vezetők	folyamatos	visszacsatolás az eredményeket illetően, megerősítés, építő kritika, célorientáltabb munkavégzés	fejlesztési, intézkedési tervek meghatározása kiemelt tantestületi értekezleteken